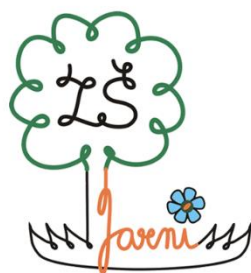


Základní škola Orlová - Poruba Jarní 400 okres Karviná,
příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2027



V Orlové 15. 12. 2023

motto: „*Nezáleží na tom, s čím jsi přišel, ale s čím odcházíš.*“

Vize školy

Chceme být otevřenou školou pro všechny žáky, rodiče i veřejnost našeho města i okolí. Poskytovat žákům kvalitní vzdělávání, učit žáky novým trendům a práci s informacemi o moderním světě. Nabízet místo s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče i zaměstnanci budou cítit spokojeně.

1. Základní charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základní škola Jarní provozuje svou činnost ve dvou objektech. Jedná se o budovu nacházející se na ulici Jarní 400 a necelý kilometr vzdálenou budovu na ulici Slezská 200. Od 1. 9. 2022 poskytuje škola vzdělávání pouze žákům se zdravotním postižením a na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Školu navštěvují žáci s různými stupni mentálního postižení, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s poruchou autistického spektra. Jsme škola, která vzdělává žáky ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona a ve třídách speciálních.

V budově na ulici Jarní 400 se nachází kancelář ředitelství školy a sekretariát. Vzdělávají se zde žáci 1. stupně základní školy ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona.

V každé třídě působí asistent pedagoga. Od druhé třídy probíhá výuka anglického jazyka. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme rovněž hudebnu, počítačovou učebnu, tělocvičnu a školní hřiště. K dispozici je také školní knihovna.

Ve stavebně oddělených prostorách je zřízena školní družina a výdejna školního stravování. K dispozici máme dvě dílny, které jsou využívány k výuce praktických činností žáků 2. stupně. K výuce tělesné výchovy a k různým sportovním aktivitám slouží víceúčelové sportovní hřiště, běžecký ovál a menší hřiště s hracími prvky.

Budova na ulici **Slezská 200 je odloučeným pracovištěm**. Vzdělávají se zde žáci 2. stupně ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona a žáci Základní školy speciální. Škola

má bezbariérový vstup, do všech pater školy je zřízena plošina. Třídy jsou vybaveny speciálními výškově nastavitelnými lavicemi a kompenzačními pomůckami, které jsou přizpůsobeny speciálním vzdělávacím potřebám žáků. K dispozici jsou také relaxační místnosti, cvičná kuchyňka, počítačová učebna a tělocvična. Výchovu a vzdělávání zajišťují speciální pedagogové a asistenti pedagogů. V areálu školy se nachází multifunkční sportovní hřiště.

1.2 Personální podmínky

Škola má přátelský, kooperativní a kvalitní pedagogický sbor. Pedagogové mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2023/2024 je pedagogický sbor tvořen 35 pedagogickými pracovníky. Z tohoto počtu je 16 učitelů, 18 asistentů pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny. Máme 7 nepedagogických zaměstnanců, kterými jsou ekonomka, hospodářka, školnice, uklízečky a sociální pedagog.

1.3 Počty žáků

Kapacita školy je 120 žáků. Ve třídách je dle platné legislativy snížený počet žáků. Třídy základní školy se naplňují v počtu 6 – 14 žáků, třídy speciální 4 – 6 žáků. Ve školním roce 2023/2024 navštěvuje školu celkem 100 žáků.

2. SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">✓ Kvalifikovanost a profesionalita zkušených pedagogických pracovníků.✓ Dobrá vzájemná spolupráce a komunikace zaměstnanců školy.✓ Stmelování kolektivu na výjezdech školy.✓ Pozitivní klima školy, kladný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel-žák, učitel-rodíč, bezpečné prostředí.✓ Taktní vedení školy, podpora učitelů ze strany vedení školy, dostatek příležitostí se realizovat.	<ul style="list-style-type: none">✓ Malé zastoupení mužů v pedagogickém sboru.✓ Častá migrace žáků.✓ Vyšší absence některých žáků, nedostatečná podpora ze strany zákonných zástupců.✓ Nezájem žáků o pokračování v dalším vzdělávání na středních školách.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kvalitní a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. ✓ Realizace projektů, díky kterým žáci poznávají a zažívají vzdělávací a jiné aktivity mimo školu. ✓ Funkční ŠVP. ✓ Moderní metody výuky. ✓ Fungující prevence rizikového chování, podpora zdravého životního stylu. ✓ Široká nabídka školních aktivit, kulturních akcí. ✓ Dobrá spolupráce se zřizovatelem. ✓ Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, základními a mateřskými školami, DDM, DKMO, Duha. ✓ Prezentace školy na veřejnosti. ✓ Tradiční vánoční a velikonoční výstavy. ✓ Moderní technické a materiální vybavení školy. 	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyšší využívání digitálních technologií ve výuce, účast pedagogů na DVPP. ✓ Zpracování projektů k získávání dotací a grantů. ✓ Aktivní používání formativního hodnocení. ✓ Zachování pozice sociálního pedagoga. ✓ Propojování teoretických dovedností s praktickými, motivace žáků k následnému vzdělávání. ✓ Organizování akcí zaměřených na podporu spolupráce s rodiči. ✓ Realizování dnů otevřených dveří. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problémová městská lokalita, okrajová část města. ✓ Zvýšené riziko při přechodech mezi budovami. ✓ Personální rizika. ✓ Výchovné problémy žáků ovlivněné sociokulturně nepodněným prostředím rodiny.

3. Strategické cíle školy

- **Poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání.**
 - ✓ Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat.
 - ✓ Vytvářet u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a umožnit jim poznání jejich reálných možností v profesním uplatnění.
- **Kvalitní organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů školy.**
 - ✓ Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.
 - ✓ Plnění vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech.
- **Zajistit potřebné financování chodu organizace. Hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení.**
 - ✓ Efektivní využívání přidělených finančních prostředků.
 - ✓ Zapojení školy do projektové činnosti a dotačních programů.
- **Udržet trvalý, pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy.**
 - ✓ Kvalita práce, přirozená pracovní disciplína, profesionální vystupování, loajalita ke škole.
 - ✓ Prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost každého zaměstnance.
 - ✓ Podpora profesního rozvoje zaměstnanců.
 - ✓ Podporovat týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
- **Vytvářet a podporovat zdravé klima školy.**
 - ✓ Vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.
 - ✓ Uplatňovat demokratické zásady a principy ve vztazích mezi pracovníky školy, rodiči a veřejností.
 - ✓ Posilovat primární prevenci rizikových projevů chování žáků.
- **Podporovat fungující spolupráci se zákonnými zástupci žáků.**
 - ✓ Snaha o zapojení všech zákonných zástupců do života školy.
 - ✓ Utvářet a podporovat dobré vztahy se zákonnými zástupci, které jsou založené na vzájemné důvěře.
 - ✓ Prohloubit zájem rodičů o dění ve škole a usilovat o soulad ve výchovném působení.

- **Vytvářet a rozvíjet spolupráci s významnými partnery a veřejností.**
 - ✓ Udržovat vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí.
 - ✓ Organizovat akce pro veřejnost, co nejvíce zapojovat školu do veřejného života.
 - ✓ Spolupracovat s ostatními školami a školskými zařízeními
- **Zaměřit se na prezentaci a medializaci práce školy.**
 - ✓ Realizovat akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti.
 - ✓ Informovat o dění školy v médiích.

3.1 Základní škola

Na základní škole se vzdělávají žáci ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona, kteří se nemohou s úspěchem vzdělávat na základní škole běžného typu. Jedná se o žáky převážně s lehkým mentálním postižením. Hlavním cílem je umožnit žákům pomocí výchovně vzdělávacích prostředků a metod dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a rozvoje osobnostních kvalit při respektování jejich individuálních zvláštností. Všechny cíle směřují k přípravě žáků na jejich zapojení, případně úplnou integraci do běžného života.

Vzdělávací cíle:

1. stupeň ZŠ

- ✓ adaptace na nové školní prostředí,
- ✓ pravidla komunikace se spolužáky, pedagogy a ostatními pracovníky školy,
- ✓ osvojení základní gramotnosti.

2. stupeň ZŠ

- ✓ úspěšně zvládnout přechod na 2. stupeň,
- ✓ prohlubovat a rozvíjet poznatky a vědomosti,
- ✓ využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání,
- ✓ bezpečně sdílet informace v digitálním prostředí.

3.2 Základní škola speciální

Ve speciálních třídách se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s poruchou autistického spektra. Docházka do základní školy speciální je desetiletá.

Vzdělávací cíle:

- ✓ adaptace na prostředí školy,
- ✓ dosažení maximálního možného rozvoje žáka,
- ✓ prožívání úspěchu a radosti z práce.

3.3 Volný čas žáků

Naše škola nabízí žákům školní družinu. Kapacita školní družiny je 14 žáků. Dále škola nabízí odpolední školní kluby pro žáky 1. i 2. stupně. Činnosti jsou všestranného charakteru – výtvarné, pohybové, příprava pokrmů, společenské hry, venkovní aktivity a další.

3.4 Prevence kriminality a boj proti šikaně

Škola má zpracovanou dlouhodobou preventivní strategii a krizový plán. Prioritou v oblasti prevence je působení na každého jednotlivého žáka naší školy v oblastech rizikových projevů chování i práce s třídním kolektivem. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme je řešit konflikty, rozvíjíme jejich právní povědomí. Vysvětlujeme rizika nevhodné virtuální komunikace a kyberšikany. Podporujeme zdravé sebeprosazování, posilování schopnosti žáků předcházet a zvládat konfliktní situace.

Ve škole pracuje preventivní tým (ředitelka, zástupkyně ředitelky, školní metodik prevence, výchovný poradce a sociální pedagog), který společně řeší výskyt rizikových projevů chování za úzké spolupráce s třídními učiteli, pedagogy i zákonnými zástupci.

3.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pro úspěšné vzdělávání žáků je spolupráce se zákonnými zástupci klíčová. Zajišťujeme dostatečnou informovanost o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací. Škola je rodičům vždy otevřena. V průběhu školního roku realizujeme tři třídní schůzky, pravidelně pořádáme společné akce a snažíme se o aktivní zapojení rodičů do chodu školy.

4. Stanovení strategií vedoucích k dosažení cílů koncepce

4.1. Priority rozvoje školy

Prioritou rozvoje školy je udržení bezpečného a empatického prostředí pro žáky, zákonné zástupce a zaměstnance školy. Jen v takovém prostředí je umožněn žákům maximální rozvoj jejich osobnosti.

4.2. Hlavní cíle

4.2.1. Výchovně vzdělávací oblast

- ✓ uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů školských poradenských zařízení, využití podpůrných opatření,
- ✓ pokračovat v zavádění nových forem a metod do vyučovacího procesu, reagovat na nové trendy a přístupy k žákům – osobnostně orientovaný přístup, podpora formativního hodnocení a sebehodnocení žáků, posilování činnostního učení, tvořivá aktivita,
- ✓ zaměřovat se na podporu funkční gramotnosti u žáků, zejména ve čtenářské, finanční a informační gramotnosti (jejich nízká úroveň je častým důvodem k sociálním a ekonomickým problémům žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí),
- ✓ klást důraz na účelnost, porozumění a logické myšlení, učit žáky formulovat myšlenku, nápad, názor, nesouhlas, rozvíjet komunikační dovednosti,
- ✓ vést žáky k aktivnímu zdravému životnímu stylu, podporovat pohybové aktivity a tělesnou zdatnost,
- ✓ vychovávat žáky odpovědné za své chování a vést je k vzájemné toleranci a ohleduplnosti (využívat spolupráce s externími odborníky, připravovat projektové a tematické dny),
- ✓ rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti žáků,
- ✓ pomáhat žákům při rozhodování o dalším vzdělávání a následném uplatnění v praktickém životě.

4.2.2. Personální oblast

- ✓ prioritou je plně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- ✓ vytvářet podmínky pro atmosféru klidu a tolerance,
- ✓ využít tvůrčích možností pedagogů pro zkvalitnění vzdělávacího procesu,
- ✓ zvyšovat podíl pracovníků na řízení organizace, předávání kompetencí, posílení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků, snažit se o dosažení vnitřní zainteresovanosti pracovníků na chodu školy,
- ✓ využívat dobrých nápadů, postupů, kvalitní práce jednotlivých pedagogů k ovlivňování práce ostatních pedagogů (vzájemné hospitace, kolegiální podpora),
- ✓ rozvíjet týmovou spolupráci,
- ✓ vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro všechny zaměstnance školy,
- ✓ poskytování odborné studijní praxe budoucím pedagogům, poznávat vhodné kandidáty na volné pracovní pozice,
- ✓ umožnit a podporovat DVPP – moderní a inovativní trendy, sdílet informace z absolvovaných školení,
- ✓ upřesňovat kritéria osobního hodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy,
- ✓ vést pedagogy k sebehodnocení,
- ✓ prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

4.2.3. Materiálně technická a ekonomická oblast

- ✓ zajistit efektivní a účelné vynakládání finančních prostředků pro další rozvoj školy,
- ✓ realizovat zejména projekty, které jsou pro školu finančně přínosné, získávat další dotace či dary na realizaci výchovně vzdělávacích aktivit, na modernizaci vybavení i akcí pro žáky,
- ✓ vylepšovat celkový estetický vzhled školy, jejich vnitřních prostorů a jejího okolí,
- ✓ soustavně vylepšovat a modernizovat celkové zařízení a vybavení školy tak, aby byla kvalitně zajišťována názornost a efektivita výuky,
- ✓ zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- ✓ zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména fondů EU a projektů vyhlašovaných MŠMT.

4.2.4. Organizační a řídicí oblast

- ✓ vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění cílů a poslání školy,
- ✓ při řízení a organizování prosazovat osobní zodpovědnost,
- ✓ aktualizovat dokumentaci školy v závislosti na platné legislativě a organizačních změnách uvnitř školy,
- ✓ mít jasný informační systém zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (roční a týdenní plány, provozní porady a pedagogické rady),
- ✓ zajistit pravidelné provozní porady všech zaměstnanců,
- ✓ podporovat osobní a profesní růst zaměstnanců prostřednictvím osobních pohovorů,
- ✓ delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky,
- ✓ vést zaměstnance k týmové spolupráci, vytvářet pracovní skupiny,
- ✓ podporovat kolegiální podporu a vzájemné hospitace pedagogů,
- ✓ pravidelně provádět kontrolní hospitační činnost a podávat popisnou zpětnou vazbu,
- ✓ pokračovat v úspěšné realizaci stávajících aktivit školy, tradicích (projektové dny školy, Velikonoční a Vánoční výstavy, atd.),
- ✓ podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- ✓ aktivně spolupracovat s ČMOS,
- ✓ pokračovat v dobré vzájemné spolupráci s Městským úřadem Orlová, organizacemi ve městě a dalšími institucemi.

4.3. Spolupráce s institucemi

Kvalitní role školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele. Komunikace školy s těmito partnery je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby.

- ✓ ***Spolupracovat se zřizovatelem a obecními zastupiteli*** (spolupráce při pořádání akcí

pro veřejnost, účast na akcích školy apod.).

- ✓ **Prohlubovat spolupráci s rodiči** (společné akce pro děti a rodiče, Dny otevřených dveří, možnost zúčastnit se po dohodě výuky atd.).
- ✓ **Pokračovat v tradičních akcích a rozšiřovat spolupráci s institucemi** (MŠ, ZŠ, DKMO, DDM, městská knihovna, Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor, Záchraná služba, organizace zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a další).

4.4. Žákovská samospráva

V současné době na škole žákovská samospráva není vytvořena. Naším cílem je samosprávu v budoucnu zavést, a to s ohledem na možnosti žáků.

4.5. Image školy

Respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho právo na odlišnost a individuální tempo. Vytváříme klidné a příjemné prostředí školy, ve kterém je spokojený aktivní žák, kterému pomáháme rozvíjet jeho silné stránky, dokáže se do budoucna co nejlépe začlenit do společnosti, bude prospěšný ostatním a prožije kvalitní život.

5. Co pro to uděláme

Budeme nadále vytvářet pozitivní a bezpečné klima školy, respektovat žákovu osobnost a rodinné prostředí. Poskytneme žákům potřebnou míru podpory k jeho maximálnímu individuálnímu pokroku. Budeme dbát na součinnost rodiny a školy. Vedení školy se bude snažit získávat potřebné finanční prostředky pro naplnění cílů koncepce.

Budeme vytvářet pozitivní obraz školy formou prezentace na veřejnosti. Základní myšlenkou koncepce je trvalý a smysluplný rozvoj školy. Ani tu sebelepší koncepci není možné uskutečnit bez aktivní spolupráce všech pracovníků školy, bez podpory zřizovatele a bez dobré spolupráce zákonných zástupců.

PhDr. Soňa Balonová

ředitelka školy